

MAGAZINE SOPHRO EVFS



Les troubles dys

DEFINITION
SYMPTOMES
PRISE EN CHARGE
SOPHROLOGIQUE



A stylized, blue, cursive logo consisting of the letters 'EVFS'.

Définition

Préfixe **DYS** indique une difficulté, une anomalie, le mauvais état ou le mauvais fonctionnement de quelque chose.

Les troubles **DYS** regroupent tous les déficits au niveau des fonctions cognitives, c'est-à-dire des processus cérébraux responsables du traitement, de l'assimilation et de la transmission de l'information par le cerveau humain.

Se manifestant, dans la plupart des cas, par des troubles de l'apprentissage, et ce, indépendamment d'une capacité intellectuelle normale, voire supérieure, ils sont souvent détectés chez les enfants dans le cadre de leur scolarité dès le primaire et peuvent perdurer jusqu'à l'âge adulte.

Les troubles **Dys** ne sont pas des affections psychiatriques, ils résulteraient d'une malformation au niveau d'un cortex cérébral (petites vésicules présentes au niveau de la scissure de Sylvius.) mais les recherches dans ce domaine ne sont pas abouties et des zones d'ombre persistent.

Rappel neurologique

Chaque fois que l'on apprend quelque chose, le cerveau effectue ce qu'on appelle une « **engrammation** ».

Il s'agit d'une sorte d'empreinte laissée dans notre système nerveux et qui peut être réactivée au besoin, de manière à ce qu'elle se fasse naturellement et automatiquement au moment où on l'évoque.

Symptômes généraux des Dys

- ✓ une grande difficulté à parler,
- ✓ à lire,
- ✓ à écrire
- ✓ à dessiner.
- ✓ Certains troubles peuvent également se traduire par une certaine incapacité à se concentrer.

Liste des Dys

- **Dyslexie**
- **Dysorthographe**

- **Dyscalculie**
- **Dysgraphie**
- **Dyspraxie**
- **Dysphasie**
- **TDAH**

Dyslexie

La dyslexie est un trouble persistant de l'acquisition et de l'automatisation de la lecture. Ce trouble affecte la vitesse et la précision en lecture. Il engendre donc souvent une lecture imprécise et nuit à la compréhension

La **dyslexie développementale**, connue plus simplement comme « dyslexie », est une difficulté d'apprentissage qui se manifeste par une difficulté à assimiler le langage écrit, par conséquent l'orthographe et la lecture. Elle touche **5 à 10 % des enfants scolarisés**, et touche trois fois plus de garçons que de filles.

Les symptômes de la dyslexie

La dyslexie se manifeste, chez l'enfant, par une **difficulté**
à lire,
à écrire et
à assimiler l'orthographe.

On envisage ce diagnostic lorsqu'un retard est important d'au moins 18 mois environ dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, et ce, malgré un quotient intellectuel jugé « normal » et l'absence de troubles visuels et auditifs. Ce trouble de **l'apprentissage du langage écrit** se manifeste de manière différente selon l'âge du patient.

Petite enfance

Dans la petite enfance (2 à 5 ans), elle se traduit généralement par :

Un retard dans le langage

Une difficulté à apprendre des mots

Une difficulté à apprendre et à reconnaître des lettres

Des **troubles de la mémoire**, surtout immédiate

Des problèmes de repérage dans l'espace

Enfants et adolescents

Chez les enfants et les adolescents (6 à 15 ans), elle se manifeste régulièrement par :

Un **retard évident dans l'apprentissage** de la lecture et l'écriture

Un trouble de l'attention, de la **concentration** et de la compréhension

Une difficulté à faire la **différence entre des mots** graphiquement proches

Une difficulté à faire la différence entre des lettres graphiquement proches

Une difficulté à épeler des mots inconnus ainsi que des mots trop longs

Une difficulté à **apprendre et à assimiler des langues étrangères**

Des problèmes de motricité, de mémoire et de coordination

Chez l'adulte, la dyslexie est caractérisée par :

Une difficulté à lire à haute voix

Une difficulté à **écrire et à rédiger**

Une difficulté à réaliser des résumés ou des synthèses

Une difficulté dans la prise de note

Des problèmes **d'orthographe**

Les différentes formes de dyslexie et leurs symptômes

Il existe trois formes officielles de dyslexie :

La dyslexie phonologique

La dyslexie dyséidétique

La dyslexie mixte

La dyslexie phonologique

Également appelée dyslexie dysphonétique ou linguistique, c'est la forme du trouble la plus courante.

Rencontrée dans 60 % des cas, comme le laisse présager son nom, elle est caractérisée par une difficulté voire une **incapacité pour l'enfant à associer une lettre à un son**. Celui qui en souffre a donc du mal à reconnaître et à mémoriser des mots, ce qui entraîne une pauvreté importante du lexique orthographique.

L'enfant qui souffre de dyslexie phonologique éprouve souvent des difficultés :

À reconnaître des lettres, des syllabes ou des mots

À lire des mots peu utilisés

À épeler des mots

À s'exprimer de manière orale

À apprendre les tables de multiplication

La dyslexie dyséidétique

Plus connue comme étant la **dyslexie lexicale**, cette forme de difficulté de l'apprentissage du langage représente 30 % environ des cas rencontrés. Caractérisée par un trouble visuo-attentionnel, l'enfant qui en souffre a du mal avec la lecture, car s'il ne peut reconnaître des mots de visu, il est également **incapable de mettre en place des stratégies orthographiques** pour y remédier. Décomposant les mots lettre par lettre, il souffre d'une incapacité à visualiser les mots dans sa tête, et ce, en dépit d'une bonne locution.

Par conséquent, le dyslexique lexical présente donc des difficultés à :

À reconnaître les mots, car il ne peut les visualiser dans sa tête

À épeler et à lire des mots complexes et irréguliers

À faire la différence entre des mots qui se ressemblent

À écrire correctement les mots, car il se base surtout sur la phonétique

À assimiler des langues étrangères

À apprendre les tables de multiplication

La dyslexie mixte

Représentant **20 % environ des cas**, la dyslexie associe les deux formes de dyslexie précédentes. Autrement dit, il souffre à la fois d'un trouble d'apprentissage phonologique et lexical et éprouve des difficultés à comprendre, à reconnaître et à assembler son et lettre réunis.

De ce fait, l'enfant souffrant d'une dyslexie à souvent du mal à mémoriser des mots ce qui rend la **lecture et la compréhension très difficile**.

Les autres formes de dyslexies

D'autres formes de dyslexie, peu populaires, peuvent également être rencontrées :

La dyslexie motrice

Elle se manifeste par les difficultés à acquérir les mouvements de l'écriture. L'enfant a du mal à écrire, mais montre également une **incapacité à différencier les lettres**, l'heure, la gauche et la droite, le haut et le bas.

La dyslexie visuo-attentionnelle

Elle se manifeste par un trouble de l'attention au moment de l'apprentissage de la lecture. Dans la plupart des cas, l'enfant qui en souffre a un lexique assez pauvre et éprouve des difficultés avec l'orthographe : **inversion, confusion, omission** ou ajout de lettres.

Les troubles liés à la dyslexie

La dyslexie peut être associée à d'autres **troubles de l'apprentissage** tels que :

La **dysphasie** : une pathologie congénitale due à un dysfonctionnement neurologique, qui se traduit par un trouble de la parole et du langage.

La **dysorthographe** : un trouble de l'apprentissage caractérisé par une grande difficulté orthographique.

La **dyscalculie** : un trouble de l'apprentissage qui se traduit par une mauvaise utilisation des nombres et par un déficit du raisonnement logique.

Le **TDAH** : trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité qui se manifeste par une impulsivité ainsi que des difficultés de concentration et de mémorisation

Le TDAH

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble du comportement particulièrement fréquent. Touchant jusqu'à 10 % des enfants et perdurant souvent jusqu'à l'âge adulte, cette maladie d'origine neurologique se traduit par l'incapacité chez une personne à retenir son attention suffisamment longtemps sur une seule chose.

Le TDAH est une **maladie neurocomportementale**. Neurologique, car elle serait causée par une anomalie située dans certaines zones du cerveau responsables de l'attention ;

Comportementale parce que cette défaillance aurait des répercussions sur le sens de l'organisation de l'enfant, mais également sur ses mouvements, qu'il peine à maîtriser.

Le TDAH se manifeste par trois propriétés principales :

L'inattention

L'hyperactivité

L'impulsivité

Dyscalculie

La dyscalculie est un trouble spécifique du développement. Elle correspond à un trouble sévère dans les apprentissages numériques, sans atteinte organique, sans troubles envahissants du développement et sans déficience mentale.

...

Les enfants qui souffrent de ce trouble peinent à :

- traiter les nombres (reconnaître et produire les chiffres, passer de l'oral à l'écrit, etc.),
- à mémoriser les tables (addition, soustraction, multiplication et division) et
- à calculer (difficultés à effectuer de simples opérations qu'ils peuvent confondre les unes avec les autres) et
- à comprendre ce qu'est un nombre (comprendre le lien entre le symbole et la quantité).

Dysgraphie

La dysgraphie est un trouble fonctionnel qui rend difficile l'acquisition et l'exécution de l'écriture.

C'est un **handicap de transcription** due à une incapacité à réaliser tous travaux à l'écrit, au-delà du graphisme.

La dysgraphie est le fruit de trois déficits combinés :

- **Absence d'automatisme des gestes graphiques ;**
- **Déficiences au niveau du codage orthographique ;**
- **Non-maîtrise des doigts pendant l'écriture.**

On peut distinguer plusieurs formes de dysgraphie :

La dysgraphie maladroite ; caractérisée par une écriture lourde et désordonnée ;

La dysgraphie crispée, caractérisée par une écriture raide, anguleuse et tendue ;

La dysgraphie molle, caractérisée par une écriture petite et négligée ;

La dysgraphie impulsive, caractérisée par une écriture rapide, imprécise et illisible ;

La dysgraphie lente et précise, caractérisée par une écriture lente, signe d'une application et d'un effort intense.

la dysgraphie peut être provoquée par plusieurs problèmes sous-jacents:

- Trouble de l'apprentissage : dyslexie, dysorthographe... ;
- Trouble fonctionnel tel que la dyspraxie ;
- Trouble majeur de la motricité en général, impliquant des problèmes de latéralité et de perception du schéma corporel ;
- Trouble visuel et trouble de la coordination oculomotrice entraînant une difficulté ou une incapacité à reproduire des lettres ;
- La maladie de Parkinson et la maladie de Dupuytren ;
- Un traumatisme physique ou psychologique : accident, divorce, séparation de parents, manque de confiance en soi, etc.;
- La fameuse crampe de l'écrivain.

L'enfant souffrant d'une dysgraphie se reconnaît par les trois symptômes suivants :

- Une écriture excessivement lente ;
- Une écriture illisible et peu compréhensible ;
- Une production écrite très désordonnée.

Dyspraxie

La dyspraxie est un trouble du mouvement qui se manifeste par l'incapacité totale ou partielle d'exécuter des gestes volontairement ou de manière automatique. Touchant 3 à 6 % des enfants, elle concerne essentiellement « la praxie » c'est-à-dire le geste, non dans son intention, mais dans sa réalisation.

La dyspraxie est due à un **dysfonctionnement cérébral** : il s'agit donc d'un handicap majeur touchant le développement de l'enfant. Elle n'est provoquée ni par une paralysie ni par une parésie des muscles concernés par le geste à effectuer, et n'est liée à aucun déficit affectif, psychologique ou intellectuel.

Il y a deux types de dyspraxie :

- **La dyspraxie développementale**
- **La dyspraxie lésionnelle**

L'extrême maladresse est le premier symptôme qui caractérise la dyspraxie, néanmoins, elle provoque généralement d'autres troubles également importants qui peuvent se manifester à des degrés divers chez le patient :

Des troubles visuo-spatiaux ;

Des troubles psychomoteurs ;

Des troubles oculomoteurs ;

Des troubles attentionnels ;

Des troubles sensitifs ;

Des troubles d'acquisition de la coordination ;

Une apraxie bucco-linguo-faciale.

Prise en charge Sophrologique

Notre première intention est:

- réhabiliter l'enfant à ses propres yeux
- lui redonner confiance en lui
- Lui redonner sa place (réduire l'idée de différence dans son esprit, chaque enfant étant différent: sait faire certaines choses et pas d'autres...) donc en se focalisant sur tout ce qu'il sait faire.

Notre seconde intention est:

- Stimuler sa concentration et son attention
- Canaliser son hyperactivité (si elle existe)
- L'entraîner à lire, à parler, à écrire en état sophroliminal puis en état de veille. *

Notre dernière intention est:

- De se programmer à une réussite, se visualiser en situation d'exercices en classe et/ou à la maison et de réussir.



Concernant cette intention, le sophrologue prend en compte le dys à soulager ou à traiter et s'adapte aux besoins de l'enfant; soit pour l'enfant dyspraxique, nous travaillerons:

- **Le geste d'écriture** : moins tendu, plus décontracté et ce, en vue de favoriser l'automatisme ;
- **La posture générale** : position des doigts, des mains, du poignet, du bras, de l'épaule, du dos... ;
- **La tenue de l'outil** ainsi que la pression exercée sur ce dernier ;
- **La formation des lettres** : tracé (cercles, droites, arcades, courbes...), liaison, etc.
- **La motricité fine.**